



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre**

# **AUTOAVALIAÇÃO**

## **INSTITUCIONAL 2015**



**Relatório Parcial de atividades desenvolvidas pela Comissão Própria de Avaliação do Instituto de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre - CPA/IFAC no ano de 2015, para fins de Autoavaliação Institucional, em cumprimento às diretrizes do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Superior - SINAES.**

**Rio Branco - Ac, Março de 2016.**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

**Rosana Cavalcante dos Santos**

Reitora do IFAC

**Ubiracy da Silva Dantas**

Pró-reitor de Administração (PROAD)

**Maria Lucilene Belmiro de Melo Acácio**

Pró-Reitora de Ensino (PROEN)

**Fábio Storch de Oliveira**

Pró-reitor de Extensão (PROEX)

**Daniel Faria Esteves**

Pró-reitora de Gestão de Pessoas (PROGP)

**Luis Pedro de Melo Plese**

Pró-reitor de Pesquisa, Inovação e Pós-Graduação (PROINP)

**Taita Lima do Nascimento**

Diretora Sistêmica de Assistência Estudantil (DSAES)

**Girlen Nunes dos Santos**

Diretora Sistêmica de Desenvolvimento Institucional (DSDIN)

**Jonas Francisco Ferreira**

Diretor Sistêmico de Gestão da Tecnologia da Informação (DSGTI)

**Jailene Soares Ribeiro**

Diretora Sistêmica de Programas Especiais (DSPES)



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

## 1. INTRODUÇÃO

<b>NOME: IFAC - Instituto Federal do Acre</b>	
<b><u>1.1 Instituição MANTENEDORA</u></b> 15014 - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre - IFAC	
<b><u>1.2 Instituição MANTIDA</u></b> 15507 - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre- IFAC	
<b>CARACTERIZAÇÃO</b>	
Instituição Pública: X	Instituição Privada:
Municipal Estadual Federal X	Com fins lucrativos Sem fins lucrativos X Comunitária Confessional
<b>ESTADO</b>	<b>MUNICÍPIO</b>
ACRE	RIO BRANCO (SEDE DA REITORIA) CRUZEIRO DO SUL SENA MADUREIRA XAPURI TARAUACÁ

### **1.3. Relatório de Autoavaliação**

Ano de Referência: 2015

Versão: Parcial

### **1.4 Unidades Educacionais**

12032093 - Campus Baixada do Sol  
12030937 - Campus Cruzeiro do Sul  
12030961 - Campus Rio Branco  
12030945 - Campus Sena Madureira  
12032441 - Campus Tarauacá  
12030953 - Campus Xapuri



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

**1.5. A Missão Institucional**

**Missão:** Educar, inovar e interagir com a sociedade, promovendo a inclusão, emancipação, cidadania e desenvolvimento sustentável.

**Visão:** Ser responsável pela nova revolução do Acre através da Educação, Ciência e Tecnologia.

**Valores:** Ética, Compromisso, Respeito, Equidade, Responsabilidade socioambiental.

**1.6. Comissão Própria de Avaliação**

**PORTARIA IFAC Nº 794/2015**

**Coordenadora:** Silvana Camargo de Castro

**Vice Coordenadora:** Carmem Paola Torres Alvarez

**Secretária:** Arteme Vasconcelos

**Secretário (Suplente):** Edu Gomes da Silva

**Representantes do Corpo Docente (Titulares):**

Carmem Paola Torres Alvarez - Campus Rio Branco

Charlys Roweder - Campus Avançado Baixada do Sol

Eduardo Pinheiro Junior – Campus Tarauacá

Julielmo de Aguiar Correa – Campus Xapuri

Keila da Conceição Souza – Campus Cruzeiro do Sul

Oseias Almeida de Souza – Campus Sena Madureira

**Representantes dos Técnicos Administrativos (Titulares):**

Cleudo de Araújo Farias - Campus Sena Madureira

Francisco Chagas Bezerra dos Santos - Campus Avançado Baixada do Sol



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre**

Marisa Fontana – Campus Rio Branco

Raniele Damasceno Melhorança - Campus Cruzeiro do Sul

Ronildo Rezende da Silva - Campus Xapuri

Silvana Camargo de Castro - Campus Tarauacá

**Representantes do Segmento Discente (Titulares):**

Adilene Dias da Silva - Campus Xapuri

Débora Antônia Oliveira Silva - Campus Rio Branco

Everton Nogueira Pereira - Campus Avançado Baixada do Sol

Leilson da Costa de Menezes - Campus Cruzeiro do Sul

Reginaira Nunes de Souza - Campus Sena Madureira

Sávio Bruno Leitão Miranda - Campus Tarauacá

**Representantes da Comunidade Externa:**

Aldeci Cerqueira Maia - Campus Sena Madureira

Antônia da Silva Gomes - Campus Cruzeiro do Sul

Katiana Maia Veras Lima - Campus Tarauacá

Maria Rozilda Barbosa do Nascimento - Campus Rio Branco

**1.7. Histórico da Instituição**

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre – IFAC integra a Rede Federal de Educação Profissional, Científica e Tecnológica, composta de 38 institutos no país, mais de 400 unidades organizadas, oferecendo ensino gratuito do médio ao pós-doutorado. Compõe a estrutura de ações do Instituto: o Ensino, a Pesquisa e a Extensão.

O Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre - IFAC criado por meio da Lei 11.892, de 29 de dezembro de 2008, possuindo natureza jurídica de Autarquia, detentor de autonomia administrativa, patrimonial, financeira, didático-pedagógica e disciplinar.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Trata-se de uma instituição de educação superior, básica e profissional, pluricurricular e multicampi, especializada em oferta de educação profissional e tecnológica nas diferentes modalidades de ensino, com base na conjugação de conhecimentos técnicos e tecnológicos em sua prática pedagógica.

O Instituto Federal do Acre concebido para formar e qualificar profissionais no âmbito da educação tecnológica nos diferentes níveis e modalidades de ensino para os diversos setores da economia, bem como realizar pesquisa aplicada e promover o desenvolvimento tecnológico de novos processos e serviços, em estreita articulação com os setores produtivos e a sociedade, especialmente de abrangência local e regional, oferecendo mecanismos para a educação continuada.

O Instituto Federal do Acre iniciou sua instalação em 2009 e através da Resolução nº 03, de 01.09.2009, publicada no DOU nº 171, de 08.09.2009, o IFAC passou a contar com uma estrutura descentralizada: a Reitoria e os Campus Rio Branco, Cruzeiro do Sul e Sena Madureira.

Em meados de 2010 o IFAC inicia sua expansão com a instalação do Campus Avançado Xapuri, num espaço cedido, o Centro Cultural e ao final do mesmo ano, inaugurou sua nova sede em virtude de uma parceria com o governo do Estado do Acre conforme a Lei nº 2.390 de 17.12.2010.

Em atendimento à Lei de Diretrizes e Bases (LDB 9394/96) o IFAC inicia em 2010 seus trabalhos, oferecendo cursos de formação inicial e continuada (FIC) e de formação técnica de nível médio, a saber: Técnico em Controle Ambiental, Técnico em Segurança do Trabalho, Técnico em Meio Ambiente Técnico em Agropecuária, Técnico em Agroecologia, Técnico em Manutenção e Suporte de Informática e Técnico em Cooperativismo. Não houve oferta de cursos de graduação e nem de pós-graduação nesse ano.

Foram matriculados 400 (quatrocentos) alunos apesar das inscrições de 17 mil candidatos. Foram realizados 05 (cinco) concursos públicos para admissão de docentes e servidores para o IFAC. Entre técnicos, docentes e cargos em comissão, o quadro de pessoal passou a vigorar com 117 servidores.

No ano de 2011 iniciou-se a oferta de curso superior, sendo eles: Superior de Tecnologia em Agroecologia, Licenciatura em Ciências Naturais com Habilitação em Biologia, Licenciatura em Matemática, Licenciatura em Química, Superior de Tecnologia em Gestão Ambiental e Técnico em Informática.

Dessa forma, o IFAC conseguiu triplicar suas matrículas em 2011, passando de 400 para 1.170 alunos no processo seletivo com 25.000 inscrições.

Com essa expansão, o IFAC passou a oferecer 25 (vinte e cinco) cursos distribuídos em 06 (seis) eixos tecnológicos, além dos programas especiais do governo federal, Mulheres Mil, PRONATEC e EAD, bem como a Pós-graduação que tornaram possível o acesso e



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

democratização de ensino para cerca de 3.000 discentes distribuídos nas unidades de Cruzeiro do Sul, Rio Branco, Sena Madureira e Xapuri.

Em 2013, se concretiza a última etapa da expansão 3 da Rede Federal de Educação Profissional, Técnica e Tecnológica no Acre, com a autorização de funcionamento do Campus Tarauacá. Sendo assim, o IFAC passou a contar com unidades de ensino em todas as Regionais que compõe o Estado, sendo eles: Campus Rio Branco e Campus Rio Branco - Avançado Baixada do Sol (regional Baixo Acre), Campus Xapuri (regional Alto Acre), Campus Sena Madureira (regional Purus), Campus Tarauacá (regional Envira) e Campus Cruzeiro do Sul (regional Juruá).

Com o intuito de expandir suas atividades atreladas às necessidades dos segmentos interno e externo, o Instituto tem articulado parcerias com outros municípios a fim de implantar novos núcleos no interior do estado com a oferta de cursos técnicos na modalidade de Educação a Distância (EAD) e apoio aos cursos de Formação Inicial e Continuada (FIC) através do Programa Nacional de Acesso ao Ensino Técnico e Emprego – PRONATEC.

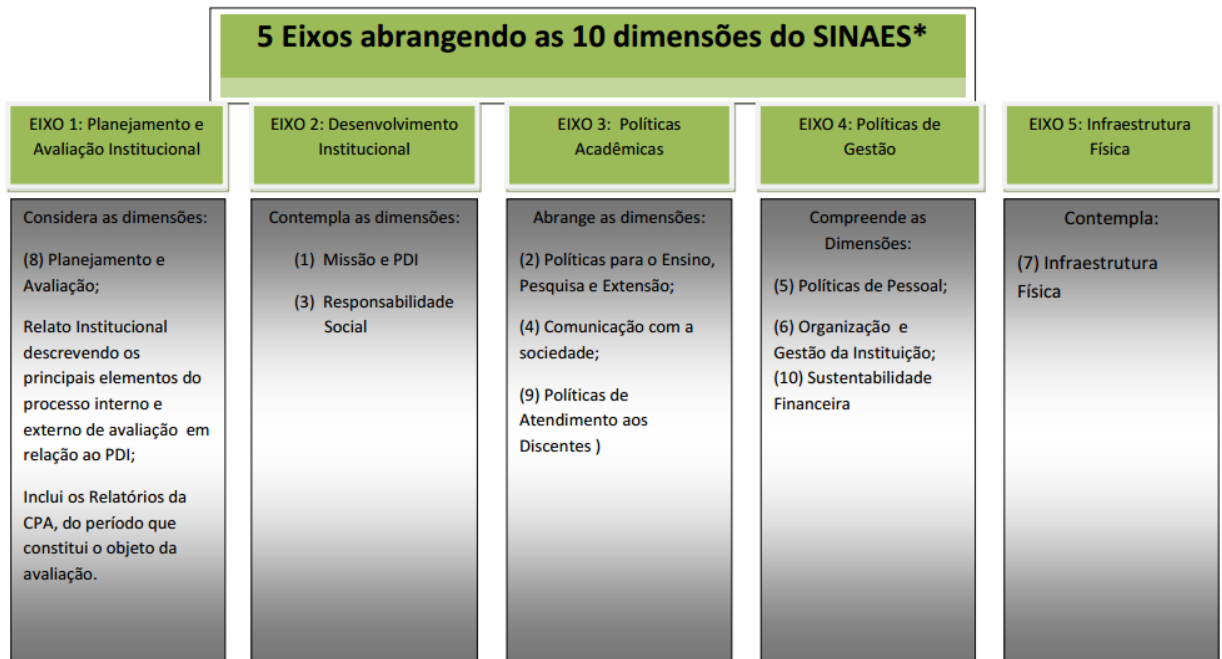
## **2. METODOLOGIA**

### **2.1 Planejamento da Autoavaliação Institucional**

O processo de auto avaliação institucional é um instrumento fundamental de acompanhamento do trabalho desenvolvido pelas instituições que ofertam Ensino Superior, como também, possibilita a orientação das políticas institucionais para a melhoria dos resultados alcançados. Sob esse prisma, as informações levantadas a partir da autoavaliação institucional são indicadores prioritários para o aperfeiçoamento da gestão acadêmica e administrativa da Instituição, portanto, o processo deve garantir a fidelidade e legitimidade dos dados coletados junto à comunidade acadêmica. Assim, a auto avaliação tem como proposta fornecer uma visão holística da Instituição, considerando cinco eixos que abrangem as dez dimensões elencadas pelo Sistema Nacional de Avaliação do Ensino Superior – SINAES:



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
**Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre**



Conforme o roteiro de autoavaliação sugerido pela CONAES, a autoavaliação importará na avaliação de 10 (dez) dimensões. Os atores competentes para realizarem avaliação, bem como as épocas e as formas de aplicação dos instrumentos de coleta de dados estão descritas em cada item que segue. A periodicidade da aplicação dos questionários será a cada três anos, seguindo o mandato da CPA vigente e a rotina do processo de autoavaliação institucional, que contempla a emissão de Relatório Final no período de três anos.

A CPA do IFAC, pretendendo seguir as diretrizes determinadas pelo SINAES, propõe-se, inicialmente, a praticar ações estratégicas para a eficaz condução do processo de auto avaliação institucional, a ser desenvolvida no formato 360° (participação de toda a comunidade acadêmica) no período de três anos, sendo organizados:

2015 – Composição CPA e aplicação dos instrumentos de autoavaliação;

2016 – Postagem do Relatório Preliminar nº 1, referente às ações de 2015. Elaboração do Relatório Preliminar nº 2, referente às ações de 2016. Divulgação dos resultados da autoavaliação e discussão junto à comunidade acadêmica, com vistas à identificação das causas dos problemas apontados e construção do Plano de Melhorias.

2017 – Postagem do Relatório Preliminar nº 2, referente às ações de 2016. Elaboração do Relatório Final da CPA. Acompanhamento do Plano de Melhorias e participação dos resultados à comunidade acadêmica. Aprimoramento do processo de auto avaliação, elaboração do projeto para 2018.

Para 2015, o cronograma elaborado foi o seguinte:

<b>Ações</b>	<b>Jul/15</b>	<b>Ago/15</b>	<b>Set/15</b>	<b>Out/15</b>	<b>Nov/15</b>	<b>Dez/15</b>
Primeira reunião da CPA - IFAC						





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Recomposição das Representações e eleição da Coordenação e Vice Coordenação da CPA	■					
Revisão dos Documentos Referenciais da CPA	■	■				
Elaboração do Projeto de Autoavaliação do IFAC para 2015		■				
Mobilização da comunidade acadêmica		■	■			
Realização do Processo de Autoavaliação no IFAC			■			
Apuração dos Resultados				■		
Apresentação e discussão dos resultados				■		
Elaboração do Relatório da CPA – ano 2015					■	■
Publicação do Relatório no Portal do IFAC						■

O trabalho da CPA foi desenvolvido a partir de etapas, compostas pelas seguintes ações:

1º **Composição da CPA:** Considerando a natureza do IFAC enquanto instituição pública de ensino alicerçada na gestão democrática, o processo de composição da CPA segue os princípios de impessoalidade e transparência, de forma a garantir representatividade por parte de todos os segmentos que compõem a comunidade acadêmica do IFAC, incluindo também a participação de membros da comunidade externa, como forma de ampliar o olhar acerca do trabalho desenvolvido pela instituição.

2º **Revisão do Regimento da CPA:** Considerando ser este o primeiro mandato da CPA do IFAC, estando construída somente no ano de 2015, o Regimento Interno foi elaborado pela Comissão vigente, devendo o documento ser validado junto ao Conselho Superior do IFAC, à semelhança dos demais órgãos colegiados, em conformidade ao que preconiza o Estatuto do IFAC. Assim, os membros da primeira CPA tiveram a incumbência de realizar a confecção de seu regimento que determinará a sua composição, as atribuições e as atividades a serem realizadas, bem como, a sua coordenação diretiva.

3º **Revisão do Projeto e dos Instrumentos de Coleta de Dados para a Autoavaliação 2015:** Os membros da primeira CPA tiveram também a incumbência de discutir as estratégias e instrumentos para a realização da Autoavaliação institucional, considerando o ano vigente e também os próximos dois anos, com vistas à confecção do Relatório Final da CPA. Nesta etapa, portanto será revisto o projeto de Autoavaliação e os instrumentos de coleta de dados, de forma a estabelecer estratégias, instrumentos e prazos compatíveis com a realidade da instituição e as diretrizes do SINAES.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

4° **Sensibilização e mobilização para Autoavaliação 2015:** A sensibilização foi o processo mais importante da Autoavaliação, pois foi através dela que os segmentos que compõem a IES conheceram e entenderam o processo avaliativo, compreendendo os benefícios decorrentes e a importância da ampla participação da comunidade acadêmica, de forma a garantir a legitimidade e fidedignidade dos resultados obtidos.

5° **Coleta de dados:** A aplicação dos instrumentos de coleta de dados para a avaliação institucional do IFAC será realizada de acordo com cronograma estabelecido pela CPA, contemplando as 10 dimensões de avaliação do SINAES, sendo três questionários distintos, específicos por segmento: discente, docente e técnicos administrativos. Os questionários foram disponibilizados eletronicamente e com garantia de sigilo da identificação, com vistas à favorecer a participação e a tabulação dos dados.

6° **Tabulação dos dados:** Em cada aspecto avaliado foram atribuídas avaliações, sendo o resultado do item avaliado classificados dentre estes: DESCONHEÇO, INSUFICIENTE, SUFICIENTE, EXCELENTE.

7° **Discussão dos resultados, confecção de relatório, divulgação, balanço crítico e planejamento:** Nesta fase discutiram-se preliminarmente os resultados, no âmbito da CPA, com vistas à confecção do Relatório Preliminar. A divulgação das informações para a comunidade interna, como forma de avaliar todo o processo e planejar ações futuras, será realizada em 2016, a partir da publicação do Relatório 2015 no e-MEC. Os resultados obtidos na avaliação 2015, conforme a periodicidade estabelecida, serão objeto de discussão nas atividades de avaliação institucional da avaliação seguinte (2016).

## **2.2 Processo de Auto avaliação Institucional**

Os membros da CPA revalidaram o Projeto de Autoavaliação Institucional, elaborado anteriormente pela Comissão Central Permanente de Avaliação (CCPA), formada em 2013, fazendo atualizações e ajustando o questionário à realidade do Instituto Federal do Acre.

O questionário, que contemplou as 10 Dimensões previstas pela CONAES, foi repassado à Diretoria Sistêmica de Gestão da Tecnologia da Informação (DSGTI) para disponibilização *on-line* no site do IFAC. O questionário ficou ativo e disponível para preenchimento pelo período de 30 (trinta) dias.

A mobilização da comunidade acadêmica para participação do processo de autoavaliação institucional foi conduzido pelas comissões setoriais. Cada campus instituiu estratégias favoráveis a interação com todos os segmentos, tais quais: banners, comunicados e convites pelo e-mail institucional, abordagem individual, visita aos setores administrativos, visitas às salas de aula, assim como nas reuniões e encontros pedagógicos (com exceção dos campi Tarauacá e Avançado



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

Baixada do Sol, que ainda não oferecem cursos superiores, e somente os servidores podiam responder).

Além dessas estratégias, alguns professores e técnicos se dispuseram a levar os alunos para os laboratórios de Informática, visando ao esclarecimento de dúvidas e orientações quanto à participação do processo de autoavaliação. Durante esta ação, os discentes apresentaram dúvidas e questionamentos, como por exemplo: “o que é o PDI?”, “o que é política de pesquisa?”, “o que é sustentabilidade?”, dentre outras. Os alunos solicitaram retorno desse processo e publicização dos resultados. Isso ficou garantido como um compromisso da Comissão, pois faz parte dos objetivos e está no cronograma de trabalho da CPA. Quanto aos servidores, Docentes e TAES, alguns manifestaram não ter uma total segurança em responder francamente o questionário, pois o acesso ao programa era feito pelo número do CPF do servidor.

Deve-se ressaltar que durante todo o processo de aplicação do questionário, houve a greve dos Institutos Federais, e uma parte do IFAC também aderiu ao movimento, o que dificultou a adesão dos servidores nesta 1ª (primeira) Autoavaliação.

Associado a isso, os *campi*, em especial os do interior, tiveram muitos problemas de acesso à internet, dificultando o acesso e conclusão dos questionários tanto pelos servidores quanto pelos estudantes.

Após a conclusão do processo da Autoavaliação foi realizada uma reunião para análise geral dos resultados e sistematização do relatório que será divulgado no site para toda comunidade acadêmica.

### **2.3. Instrumentos de Auto avaliação Institucional**

#### **2.3.1 - 1ª Dimensão: A Missão Institucional e o PDI**

<b>O que foi avaliado</b>	<b>Por quem</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Pedagógico Institucional no que diz respeito às atividades de ensino, pesquisa e extensão, gestão acadêmica e gestão administrativa;</li><li>▪ Cumprimento das finalidades, dos objetivos e dos compromissos que a Instituição assumiu no seu PDI;</li><li>▪ Existência de uma formulação explícita e clara dos objetivos e finalidades da Instituição;</li><li>▪ Grau de conhecimento do PDI por parte de toda a comunidade acadêmica;</li><li>▪ Perfil esperado dos egressos.</li></ul> Utilização do PDI como referência para programas e projetos desenvolvidos pela Instituição.	Toda a comunidade acadêmica.

#### **Instrumento de Coleta**

① desconheço      ① insuficiente      ② bom      ③ excelente

<b>I</b> Avalie a Instituição:
--------------------------------



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

1	quanto ao seu conhecimento do PDI	0	1	2	3
2	quanto à pertinência da missão da Instituição descrita no PDI	0	1	2	3
3	quanto às políticas de ensino contempladas no PDI	0	1	2	3
4	quanto às políticas de pesquisa contempladas no PDI	0	1	2	3
5	quanto às políticas de extensão contempladas no PDI	0	1	2	3
6	quanto às políticas da gestão acadêmica e administrativa contempladas pelo PDI	0	1	2	3
7	quanto à relação da Instituição com o contexto social e econômico local previsto no PDI	0	1	2	3
8	quanto à coerência entre a teoria e a prática você pode classificar o PDI como:	0	1	2	3
9	quanto aos canais de comunicação e discussão oferecidos pela Instituição para revisão do seu PDI	0	1	2	3
10	quanto às formas de acesso aos cursos previstas no PDI	0	1	2	3
11	quanto às estratégias de acompanhamento de egressos previstas no PDI	0	1	2	3

**2.3.2 - Dimensão: A política de ensino para a graduação, a pesquisa, a extensão, a pós-graduação e as respectivas normas de operacionalização, incluídos os procedimentos para estímulo à produção acadêmica, as bolsas de pesquisa, de monitoria e demais modalidades.**

O que foi avaliado	Por quem
<p><u>Ensino:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Concepção de currículo e organização didático-pedagógica de acordo com os fins da Instituição e das diretrizes curriculares;</li><li>▪ Práticas pedagógicas, considerando a relação entre a transmissão de informações e a utilização de processos participativos de construção do conhecimento;</li><li>▪ Pertinência dos currículos, tendo em vista os objetivos institucionais, as demandas sociais e as necessidades individuais;</li><li>▪ Práticas institucionais que estimulam a melhoria do ensino, a formação docente, o apoio ao estudante, a interdisciplinaridade, as inovações didático-pedagógicas e o uso das novas tecnologias no ensino.</li><li>▪ Discussão da relação dos currículos dos cursos e os programas das disciplinas com as Diretrizes Curriculares Nacionais.</li><li>▪ Sistemática e periodicidade da revisão dos currículos dos cursos e dos programas das disciplinas;</li><li>▪ Currículos e programas das disciplinas em sua correspondência com o perfil do egresso;</li></ul>	Discentes e Docentes



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Existência de critérios orientadores da atualização curricular e dos programas das disciplinas;</li></ul> <p>Realização de encontros para discutir os currículos dos cursos e os programas das disciplinas.</p>	
<p><u>Pesquisa:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Relevância social e científica da pesquisa em relação aos objetivos institucionais, tendo como referência as publicações científicas, organização de eventos científicos, realização de intercâmbios e cooperação com outras instituições nacionais e internacionais, formação de grupos de pesquisa, políticas de investigação de difusão dessas produções;</li><li>▪ Existência de vínculos e contribuição da pesquisa para o desenvolvimento local/regional/nacional/internacional;</li><li>▪ Políticas e práticas institucionais de pesquisa para a formação de pesquisadores, inclusive iniciação científica;</li><li>▪ Existência de articulação da pesquisa com as demais atividades acadêmicas;</li><li>▪ Divulgação da produção intelectual, artística e cultural do corpo discente, docente e técnico-administrativo;</li><li>▪ Existência de critérios para o desenvolvimento da pesquisa, participação dos pesquisadores em eventos acadêmicos, publicação e divulgação dos trabalhos.</li><li>▪ Coerência da produção científica da Instituição com a missão e com os investimentos e políticas propostas para o seu desenvolvimento, com as necessidades sociais e com as exigências da produção do conhecimento.</li><li>▪ Existência na Instituição grupos de pesquisa cadastrados, atualizados e ativos;</li><li>▪ Política de auxílio aos membros da Instituição em relação à apresentação de trabalhos científicos em eventos nacionais e internacionais;</li><li>▪ Políticas de auxílio na formação de novos pesquisadores na Instituição;</li><li>▪ Desenvolvimento de atividades que permitam a inter-relação do ensino com a pesquisa;</li><li>▪ Existência de mecanismos que registrem a produção e o desenvolvimento das atividades dos pesquisadores da Instituição.</li></ul>	Toda a comunidade acadêmica.
<p><u>Extensão:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Concepção de extensão e de intervenção social afirmada no PDI;</li><li>▪ Articulação das atividades de extensão com o ensino e a pesquisa e com as necessidades e demandas do entorno social;</li><li>▪ Participação dos discentes nas ações de extensão e intervenção social e o respectivo impacto em sua formação.</li><li>▪ Preocupação da Instituição em desenvolver atividades de extensão que atendam a comunidade regional em termos sociais, culturais e outros;</li><li>▪ Impacto das atividades de extensão na comunidade;</li></ul>	Toda a comunidade acadêmica.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Atividades de extensão e sua integração com o ensino e a pesquisa;</li><li>▪ Políticas institucionais para o desenvolvimento das atividades de extensão, bem como os incentivos institucionais ou de outras fontes.</li></ul>	
<p><u>Pós-graduação:</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>▪ Políticas institucionais para a criação, expansão e manutenção da pós-graduação <i>lato e stricto sensu</i>;</li><li>▪ Política de melhoria da qualidade da pós-graduação;</li><li>▪ Integração entre graduação e pós-graduação;</li><li>▪ Existência de um órgão institucional pela coordenação das atividades e da política de pós-graduação;</li><li>▪ Desenvolvimento na Instituição de cursos de pós-graduação (<i>lato sensu e stricto sensu</i>) e sua dimensão;</li><li>▪ Relação dos cursos oferecidos com as atividades acadêmicas da Instituição e o seu impacto sobre elas;</li><li>▪ Integração entre graduação e pós-graduação, bem como entre ensino, pesquisa e extensão.</li><li>▪ Existência de grupos do trabalho, bolsas outorgadas, estímulos à pesquisa;</li><li>▪ Convênios e acordos com outras instituições públicas e privadas, organizações profissionais e empresariais, associações, centros assistenciais.</li></ul>	Toda a comunidade acadêmica.

### Instrumento de Coleta

#### Ensino de Graduação

① desconheço    ② insuficiente    ③ bom    ④ excelente

1	quanto ao seu conhecimento sobre o Projeto Pedagógico do Curso (PPC)	①	②	③	④
2	quanto à aplicabilidade da Organização Didático-Pedagógica (ODP)	①	②	③	④
3	quanto à adequação da matriz curricular do curso ao perfil de egresso	①	②	③	④
4	quanto à metodologia utilizada para o desenvolvimento das aulas	①	②	③	④
5	quanto à coerência dos critérios de avaliação	①	②	③	④
6	quanto ao comprometimento e responsabilidade do corpo docente	①	②	③	④
7	quanto ao incentivo à participação em atividades de pesquisa e extensão	①	②	③	④
8	quanto à otimização do tempo para o desenvolvimento das atividades pedagógicas	①	②	③	④
9	quanto ao relacionamento entre docentes e discentes	①	②	③	④
10	quanto à utilização adequada dos recursos didáticos	①	②	③	④
11	quanto ao desenvolvimento de atividades práticas	①	②	③	④
12	quanto ao apoio pedagógico oferecido	①	②	③	④
13	quanto à qualidade do atendimento ao aluno	①	②	③	④



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

14	quanto ao estágio curricular obrigatório	0	1	2	3
----	--	---	---	---	---

**Pesquisa**

0 desconheço    1 insuficiente    2 bom    3 excelente

1	quanto aos programas institucionais de fomento à pesquisa	0	1	2	3
2	quanto ao apoio institucional para participação em eventos de pesquisa	0	1	2	3
3	quanto à promoção de eventos de pesquisa pela instituição	0	1	2	3
4	quanto ao incentivo para a formação de pesquisadores	0	1	2	3
5	quanto aos mecanismos que garantam a articulação da pesquisa com o ensino	0	1	2	3
6	quanto aos mecanismos que garantam a articulação da pesquisa com a extensão	0	1	2	3
7	quanto à adequação entre a produção científica e as necessidades da comunidade	0	1	2	3
8	quanto à divulgação da produção científica desenvolvida pelos docentes, discentes e técnicos.	0	1	2	3

**Extensão**

0 desconheço    1 insuficiente    2 bom    3 excelente

1	quanto aos programas institucionais de fomento à extensão	0	1	2	3
2	quanto às parcerias firmadas entre a Instituição e órgãos governamentais ou entidades públicas e privadas.	0	1	2	3
3	quanto à divulgação dos projetos de extensão desenvolvidos pelos docentes, técnicos e discentes.	0	1	2	3
4	quanto aos mecanismos que garantam a articulação do ensino com a extensão	0	1	2	3
5	quanto ao impacto das atividades extensionistas na transformação da realidade local.	0	1	2	3
6	quanto à participação dos discentes em ações de extensão e intervenção social	0	1	2	3
7	quanto à contribuição das atividades extensionistas na formação discente	0	1	2	3

**Ensino de Pós-Graduação**



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

① desconheço    ② insuficiente    ③ bom    ④ excelente

1	quanto à política institucional para os cursos de pós-graduação <i>lato sensu</i> (especialização)	①	②	③	④
2	quanto à política institucional para os cursos de pós-graduação <i>stricto sensu</i> (mestrado e doutorado)	①	②	③	④
3	quanto à promoção e incentivo da integração entre graduação e pós-graduação, ensino, pesquisa e extensão;	①	②	③	④
4	quanto à relação dos cursos de pós-graduação com as atividades acadêmicas da Instituição;	①	②	③	④

**3ª Dimensão: A responsabilidade social da Instituição considerada especialmente no que se refere à sua contribuição em relação à inclusão social, ao desenvolvimento econômico e social, à defesa do meio ambiente, da memória cultural, da produção artística e do patrimônio cultural**

O que foi avaliado	Por quem
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Existência de transferência de conhecimento e importância social das ações da Instituição e impactos das atividades científicas, técnicas e culturais para o desenvolvimento regional, nacional e internacional;</li><li>▪ Natureza das relações com os setores público e produtivo, com as oportunidades de trabalho e com instituições sociais, culturais e educativas de todos os níveis;</li><li>▪ Ocorrência de ações voltadas ao desenvolvimento da democracia, promoção da cidadania, de atenção aos excluídos, políticas de ações afirmativas.</li><li>▪ Critérios adotados pela Instituição para ampliar o acesso, inclusive para portadores de necessidades educacionais especiais;</li><li>▪ Ações desenvolvidas pela Instituição no sentido da inclusão e assistência a grupos sociais discriminados e sub-representados no interior de cada segmento da comunidade acadêmica;</li><li>▪ Existência de atividades institucionais em interação com o meio social;</li><li>▪ Existência de atividades vinculadas com a sociedade civil;</li><li>▪ Políticas institucionais de inclusão de discentes em situação econômica desfavorecida;</li><li>▪ Inclusão de discentes portadores de necessidades educacionais especiais e desenvolvimento de estratégias para a participação destes nas aulas;</li><li>▪ Política de contratação de pessoal docente e técnico administrativo com necessidades especiais;</li></ul>	Por toda a comunidade acadêmica.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Relações estabelecidas pela Instituição com o setor público, com o setor produtivo e com as oportunidades de trabalho;</li><li>▪ Existência de ações que visem à promoção da cidadania e de atenção a setores sociais desassistidos.</li></ul>	
--	--

**Instrumento de Coleta**

① desconheço    ① insuficiente    ② bom    ③ excelente

1	quanto ao conhecimento da importância social das ações desenvolvidas pelo IFAC.	①	②	③
2	quanto às parcerias entre o IFAC e os setores públicos e produtivos para a inserção no mundo do trabalho.	①	②	③
3	quanto ao conhecimento da política de sustentabilidade ambiental do IFAC	①	②	③
4	quanto às ações afirmativas de integração e assistência a alunos pertencentes a grupos tradicionais	①	②	③
5	quanto à política de contratação de pessoal docente e técnico-administrativo portadores de necessidades especiais.	①	②	③
6	quanto à política institucional de inclusão de discentes em situação de vulnerabilidade social.	①	②	③

**4ª Dimensão: A comunicação com a sociedade**

O que foi avaliado	Por quem
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Estratégias, recursos e qualidade da comunicação interna e externa;</li><li>▪ Imagem pública da Instituição nos meios de comunicação social.</li><li>▪ Meios de comunicação utilizados pela Instituição;</li><li>▪ Efetividade da comunicação da Instituição e comprometimento com a sua missão;</li><li>▪ Frequência da comunicação interna da Instituição e os canais de comunicação utilizados;</li><li>▪ Existência de adequada comunicação entre os membros da Instituição;</li><li>▪ Completude, clareza e atualização da informação entregue aos usuários da Instituição;</li><li>▪ Mecanismos de comunicação e sistemas de informação eficazes para a coordenação das diferentes unidades;</li></ul>	Por toda a comunidade acadêmica.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

▪ Existência de estrutura de informação sobre a realidade institucional, as características do meio e os recursos para avaliar o cumprimento das metas e objetivos.	
---	--

**Instrumento de Coleta**

① desconheço    ② insuficiente    ③ bom    ④ excelente

1	Quanto aos meios de comunicação utilizados pelo IFAC para a interação com a comunidade interna	①	②	③	④
2	Quanto aos meios de comunicação utilizados pelo IFAC para a interação com a comunidade externa	①	②	③	④
3	Quanto ao acesso aos canais de comunicação do IFAC	①	②	③	④
4	Quanto a apresentação das ações do IFAC pelos meios de comunicação locais.	①	②	③	④
5	Quanto à ouvidoria	①	②	③	④
6	Quanto à qualidade da comunicação e dos canais utilizados	①	②	③	④
7	Quanto ao site institucional.	①	②	③	④

**5ª Dimensão: As políticas de pessoal, de carreiras do corpo docente e corpo técnico-administrativo, seu aperfeiçoamento, desenvolvimento profissional e suas condições de trabalho**

O que foi avaliado	Por quem
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Planos de carreira regulamentados para os corpos docente e técnico-administrativo, com critérios claros de admissão e de progressão;</li><li>▪ Programas de qualificação profissional e de melhoria da qualidade de vida para os corpos docente e técnico-administrativo;</li><li>▪ Clima institucional, relações interpessoais, estrutura de poder, graus de satisfação pessoal e profissional.</li><li>▪ Relação entre a quantidade de discentes dos cursos e os recursos humanos existentes;</li><li>▪ Suficiência quantitativa de pessoal docente e técnico-administrativo para responder aos objetivos e funções da Instituição;</li><li>▪ Existência de mecanismos claros e conhecidos para a seleção, contratação, aperfeiçoamento e avaliação dos corpos docente e técnico-administrativo;</li></ul>	Pelo Corpo Docente e Técnico-administrativo.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Relação entre experiência profissional, a formação didático-pedagógica dos docentes e a formação e experiência profissional do pessoal técnico-administrativo com o desenvolvimento da missão institucional;</li><li>▪ Existência de instâncias que permitam conhecer o grau de satisfação do corpo docente com as condições de trabalho, os planos de estudos, os recursos e outros aspectos vinculados com sua função;</li><li>▪ Existência de instâncias que permitam conhecer o grau de satisfação do corpo técnico-administrativo com as condições de trabalho, os recursos e outros aspectos vinculados com sua função;</li><li>▪ Existência de instâncias que fomentem a qualificação dos corpos docente e técnico-administrativo, bem como os incentivos e outras formas de apoio para o desenvolvimento das suas funções;</li></ul>	
--	--

**Instrumento de Coleta**

① desconheço      ① insuficiente      ② bom      ③ excelente

1	quanto ao Plano de Carreira	①	②	③
2	quanto à política de capacitação dos servidores.	①	②	③
3	quanto ao plano anual de capacitação dos servidores (em vigência).	①	②	③
4	quanto aos critérios de seleção e contratação de docentes e técnicos-administrativos.	①	②	③
5	quanto ao processo de avaliação de desempenho dos docentes e técnicos administrativo	①	②	③
6	quanto ao Plano Anual de Atenção à Saúde e Qualidade de Vida do Servidor em vigência.	①	②	③
7	quanto ao relacionamento interpessoal entre os servidores.	①	②	③
8	quanto à liberdade de expressão na instituição.	①	②	③
9	quanto ao conhecimento de suas funções e responsabilidades	①	②	③
11	quanto às condições para o desempenho de suas atividades	①	②	③
12	quanto à produtividade da sua categoria profissional	①	②	③
13	quanto ao exercício das atribuições inerentes ao seu cargo	①	②	③
14	<b>quanto à continuidade das políticas de gestão</b>	①	②	③
15	quanto à higienização dos ambientes de trabalho	①	②	③
16	quanto à carga horária de trabalho	①	②	③
17	quanto aos equipamentos, mobiliários e materiais	①	②	③
18	quanto aos espaços de lazer, convivência e alimentação	①	②	③
19	quanto à organização espacial dos setores	①	②	③



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

**6ª Dimensão: Organização e gestão da instituição, especialmente o funcionamento e representatividade dos colegiados, sua independência e autonomia na relação com a mantenedora, e a participação dos segmentos da comunidade universitária nos processos decisórios.**

O que foi avaliado	Por quem
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Existência de plano de gestão: adequação da gestão ao cumprimento dos objetivos institucionais e coerência com a estrutura organizacional;</li><li>▪ Funcionamento, composição e atribuição dos órgãos colegiados;</li><li>▪ Gestão e tomadas de decisão institucionais em relação às finalidades educativas;</li><li>▪ Modos de participação dos atores na gestão;</li><li>▪ Investimento na comunicação e circulação da informação.</li><li>▪ Existência na Instituição de procedimentos adequados e conhecidos para organizar e conduzir os processos de tomada de decisões;</li><li>▪ Gestão orientada para resultados ou processos;</li><li>▪ Existência de procedimentos adequados e conhecidos para organizar e conduzir os processos de tomada de decisões;</li><li>▪ Existência na Instituição instâncias de apoio, participação e consulta para tomar decisões e se o grau de centralização ou descentralização existente é adequado para a gestão da mesma;</li><li>▪ Eficiência do sistema de arquivo e registro para dar conta das funções da Instituição.</li><li>▪ Instruções normativas formuladas e conhecidas sobre os procedimentos institucionais;</li><li>▪ Organograma institucional explicitando a hierarquia das funções e a dinâmica de funcionamento da Instituição.</li></ul>	Por toda a comunidade acadêmica.

**Instrumento de Coleta**

① desconheço    ① insuficiente    ② bom    ③ excelente

1	quanto à estrutura organizacional da Instituição.	①	②	③
2	quanto ao fluxo de gestão para documentos, processos e informações.	①	②	③
3	quanto ao favorecimento da gestão participativa.			
4	quanto à atuação do Conselho Superior para o alcance dos objetivos institucionais.	①	②	③
5	quanto à representatividade de sua categoria no Conselho Superior.	①	②	③
6	quanto ao conhecimento sobre as atribuições do Conselho Superior.	①	②	③
7	quanto ao retorno dos assuntos das pauta das reuniões do Conselho Superior.	①	②	③



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

8	quanto ao cumprimento das determinações do Conselho Superior.	0	1	2	3
9	quanto à atuação do Colégio de Dirigentes.	0	1	2	3
10	quanto ao conhecimento sobre as atribuições do Colégio de Dirigentes.	0	1	2	3
11	quanto ao retorno dos assuntos das pauta das reuniões do Colégio de Dirigentes.	0	1	2	3
12	quanto ao planejamento das ações do Câmpus	0	1	2	3
13	quanto à atuação dos Colegiados de Cursos.	0	1	2	3
14	quanto à representatividade de sua categoria nos Colegiados de Cursos.	0	1	2	3
15	quanto ao conhecimento das atribuições dos Colegiados de Cursos.	0	1	2	3
16	quanto ao retorno dos assuntos das pauta das reuniões dos Colegiados de Cursos.	0	1	2	3
17	quanto ao cumprimento das determinações dos Colegiados de Cursos.	0	1	2	3
18	quanto à atuação do Núcleo Docente Estruturante (NDE)	0	1	2	3
19	quanto ao conhecimento das atribuições do Núcleo Docente Estruturante (NDE)	0	1	2	3
20	quanto ao retorno dos assuntos das pautas das reuniões Núcleo Docente Estruturante (NDE)	0	1	2	3

**7ª Dimensão: Infraestrutura física, especialmente a de ensino e de pesquisa, biblioteca, laboratórios, recursos de informação, comunicação e serviços.**

O que foi avaliado	Por quem
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Adequação da infraestrutura em função das atividades de ensino, pesquisa e extensão;</li><li>▪ Políticas institucionais de conservação, atualização, segurança e de estímulo à utilização dos meios em função dos fins;</li><li>▪ Utilização da infraestrutura no desenvolvimento de práticas pedagógicas inovadoras.</li><li>▪ Quantidade de laboratórios adequada para as necessidades da Instituição em relação aos cursos e ao número de discentes;</li><li>▪ Suficiência do espaço para que os discentes desempenhem as atividades programada;</li><li>▪ Nível de funcionalidade dos laboratórios, bibliotecas, oficinas, espaços experimentais;</li><li>▪ Estado de conservação dos laboratórios e biblioteca;</li><li>▪ Adequação dos equipamentos dos laboratórios em quantidade e qualidade;</li></ul>	Por toda a comunidade acadêmica.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Características dos laboratórios e bibliotecas quanto à iluminação, refrigeração, acústica, ventilação, mobiliário e limpeza;</li><li>▪ Adequação do espaço na biblioteca e salas de leitura às necessidades dos usuários;</li><li>▪ Horários e calendário da biblioteca em relação às necessidades dos discentes nos turnos oferecidos pela Instituição;</li><li>▪ Quantidade e qualidade dos equipamentos da biblioteca;</li><li>▪ Adequação dos materiais e do volume de consultas e empréstimos;</li><li>▪ Disponibilidade dos materiais em relação demanda;</li><li>▪ Disponibilidade da bibliografia obrigatória ou recomendada em relação à demanda;</li><li>▪ Grau de satisfação dos usuários com relação ao sistema de acesso aos materiais e à sua consulta;</li><li>▪ Grau de satisfação dos discentes com os laboratórios e biblioteca da Instituição;</li><li>▪ Instalações adequadas e adaptadas para os discentes com necessidades educativas especiais;</li><li>▪ Locais de convívio disponíveis aos discentes, docentes e funcionários técnico-administrativos;</li><li>▪ Número e condições de laboratórios de informática;</li><li>▪ Descrição do plano de segurança, proteção de riscos e proteção ambiental.</li></ul>	
---	--

**Instrumento de Coleta**

① desconheço    ② insuficiente    ③ bom    ④ excelente

1	quanto à sinalização do espaço físico do prédio	①	②	③	④
2	quanto às áreas externas (estacionamento, paisagismo)	①	②	③	④
3	quanto ao auditório	①	②	③	④
4	quanto às instalações sanitárias	①	②	③	④
5	quanto aos espaços de convivência	①	②	③	④
6	quanto à sala dos professores	①	②	③	④
7	quanto à limpeza do campus	①	②	③	④
8	quanto ao acesso à internet no campus	①	②	③	④
9	quanto à manutenção do prédio	①	②	③	④
10	quanto ao acesso das pessoas com deficiência.	①	②	③	④
11	quanto à infraestrutura de segurança pessoal e patrimonial	①	②	③	④
12	quanto à sinalização de emergência e prevenção de incêndio	①	②	③	④



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

13	quanto ao mobiliário e equipamentos dos espaços administrativos do campus	0	1	2	3
14	quanto a iluminação e ventilação do campus.	0	1	2	3
15	quanto à climatização das salas de aula	0	1	2	3
16	quanto à acústica das salas de aula	0	1	2	3
17	quanto aos mobiliários e equipamentos multimídia das salas de aula	0	1	2	3
18	quanto às quadras poliesportivas.	0	1	2	3
19	quanto à qualidade do acervo da biblioteca, especialmente em relação à bibliografia recomendada	0	1	2	3
20	quanto à quantidade de exemplares disponíveis na biblioteca.	0	1	2	3
21	quanto ao acesso a espaços individuais e coletivos de estudo na biblioteca.	0	1	2	3
22	quanto ao horário e qualidade de atendimento na biblioteca.	0	1	2	3
23	quanto à informatização da biblioteca.	0	1	2	3
24	quanto ao acervo digital.	0	1	2	3
25	quanto ao número de máquinas disponíveis no laboratório de informática.	0	1	2	3
26	quanto a qualidade das máquinas disponíveis no laboratório de informática.	0	1	2	3
27	quanto a disponibilidade do laboratório de informática para a execução de atividades escolares.	0	1	2	3
28	quanto aos softwares para a execução das atividades escolares.	0	1	2	3
29	quanto à infraestrutura dos laboratórios para a realização das atividades teórico-práticas.	0	1	2	3
30	quanto aos insumos para a realização das atividades teórico-práticas nos laboratórios.	0	1	2	3
31	quanto à informatização do Registro Escolar.	0	1	2	3
32	quanto à disponibilidade e manutenção dos veículos	0	1	2	3
33	quanto à disponibilidade de recursos didáticos	0	1	2	3
34	quanto à disponibilidade de material de expediente	0	1	2	3

**8ª Dimensão: Planejamento e avaliação, especialmente em relação aos processos, resultados e eficácia da auto-avaliação institucional**

<b>O que foi avaliado</b>	<b>Por quem</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ CPA: atribuições e atuação;</li><li>▪ Apropriação por parte da comunidade acadêmica do processo de Autoavaliação institucional;</li></ul>	Por toda a comunidade acadêmica.



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Existência de um planejamento das atividades de avaliação institucional na instituição;</li><li>▪ Condições necessárias para uma avaliação efetiva no decorrer do processo de auto avaliação institucional;</li><li>▪ Participação suficiente para assegurar a legitimidade, o comprometimento e a apropriação dos resultados da Autoavaliação pela comunidade acadêmica.</li></ul>	
---	--

**Instrumento de Coleta**

① desconheço    ② insuficiente    ③ bom    ④ excelente

1	Quanto ao conhecimento das atribuições da CPA	①	②	③	④
2	Quanto à representatividade de seu segmento na CPA	①	②	③	④
3	Quanto à mobilização e sensibilização no processo Autoavaliação	①	②	③	④
4	Quanto à metodologia utilizada na aplicação dos questionários	①	②	③	④
5	Quanto à transparência das ações da CPA	①	②	③	④

**9ª Dimensão: Políticas de atendimento a discentes e egressos:**

O que foi avaliado	Por quem
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Políticas de acesso, seleção e permanência de discentes e sua relação com as políticas públicas e com o contexto social;</li><li>▪ Políticas de participação dos discentes em atividades de ensino, iniciação científica, extensão, avaliação institucional, atividades de intercâmbio estudantil;</li><li>▪ Mecanismos e sistemáticas de estudos e análise dos dados sobre ingressantes, evasão/abandono, tempos médios de conclusão, formaturas, relação professor/aluno e outros estudos tendo em vista a melhoria das atividades educativas;</li><li>▪ Mecanismos de apoio acadêmico, compensação e orientação para os discentes que apresentam dificuldades acadêmicas e pessoais;</li><li>▪ Aspectos positivos e negativos detectados no que diz respeito às políticas de atendimento ao estudante;</li><li>▪ Instâncias que fornecem bolsas de ensino, pesquisa e extensão;</li><li>▪ Instâncias que favorecem a participação dos discentes em eventos, programas de mobilidade e intercâmbio, suas normas e critérios para concessão;</li><li>▪ Políticas claras de incentivo à participação dos discentes em projetos com os docentes;</li></ul>	Por toda a comunidade acadêmica.





**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Programas e as práticas de iniciação científica e de formação inicial de futuros pesquisadores.</li><li>▪ Acompanhamento de egressos e de oportunidades de formação contínua.</li></ul>	
---	--

**Instrumento de Coleta**

① desconheço    ① insuficiente    ② bom    ③ excelente

1	quanto a atuação da assistência estudantil	①	②	③
2	quanto as ações adotadas para garantia de permanência e sucesso	①	②	③
3	quanto as políticas de acesso, ingresso e critérios de seleção	①	②	③
4	quanto ao acompanhamento das dificuldades acadêmicas	①	②	③
5	quanto à disponibilidade do NAPNE para atendimento aos discentes	①	②	③
6	quanto ao apoio pedagógico oferecido a alunos com deficiência	①	②	③
7	quanto à qualidade de atendimento NAPNE	①	②	③
8	quanto à disponibilização dos materiais e equipamentos para melhor atendimento aos alunos com deficiência.	①	②	③
9	quanto ao acompanhamento de egressos	①	②	③

**10ª Dimensão: Sustentabilidade financeira, tendo em vista o significado social da continuidade dos compromissos na oferta da Educação Superior**

O que foi avaliado	Por quem
<ul style="list-style-type: none"><li>▪ Sustentabilidade financeira da Instituição e políticas de captação e alocação de recursos;</li><li>▪ Políticas direcionadas à aplicação de recursos para programas de ensino, pesquisa e extensão.</li><li>▪ Existência de compatibilidade entre cursos oferecidos e os recursos disponíveis;</li></ul>	Por toda a comunidade acadêmica.

**Instrumento de Coleta**

① desconheço    ① insuficiente    ② bom    ③ excelente

1	quanto ao planejamento financeiro de curto, médio e longo prazo	①	②	③
2	quanto às políticas de investimento no Ensino, Pesquisa e Extensão	①	②	③
3	quanto ao planejamento de melhorias e expansão da infraestrutura	①	②	③



**MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO**  
**Secretaria de Educação Profissional e Tecnológica**  
Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia do Acre

4	quanto aos projetos de ampliação	0	1	2	3
5	quanto à execução financeira	0	1	2	3